



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไคร้  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ให้ใช้กับโรงเรียนบ้านห้วยไคร้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสุทัต จันทะสินธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไคร้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ฉบับประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มี  
จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (๑๙ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๑๑ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (๑๒ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ (๓ ตัวบ่งชี้)</b> ๑.๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ ๑.๑.๒ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ผ่านการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอริ ทั้ง ๔ หมวด ได้แก่ หมวดชีวิตประจำวัน หมวดประสาทสัมผัส หมวดภาษา หมวดคณิตศาสตร์	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	ค่าเป้าหมาย
<p>๑.๑.๓ เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมการเล่านิทานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพร่างกายและความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน</p>	
<p><b>1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (๔ ตัวบ่งชี้)</b></p> <p>๑.๒.๑ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>๑.๒.๒ เด็กรู้การรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ผ่านกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี</p> <p>๑.๒.๓ เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ โดยผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี และกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>๑.๒.๔ เด็กมีนิสัยสุจริตมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ผ่านกิจกรรมโครงการห้องเรียนสีเขียวระดับปฐมวัย และกิจกรรมประจำวัน</p>	
<p><b>1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๕ ตัวบ่งชี้)</b></p> <p>๑.๓.๑ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี หมวดชีวิตประจำวัน กลุ่มงานการควบคุมการเคลื่อนไหว กลุ่มงานกิจกรรมเคลื่อนไหวเบื้องต้น และกลุ่มงานดูแลตนเอง</p> <p>๑.๓.๒ เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนผ่านกิจกรรม หมวดชีวิตประจำวัน กลุ่มงานดูแลสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑.๓.๓ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ผ่านกิจกรรม หมวดชีวิตประจำวัน กลุ่มงานมารยาทและสมบัติผู้ดี</p> <p>๑.๓.๔ เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ผ่านกิจกรรม งานเสริมหมวดประสาทรับรู้และภาษา</p> <p>๑.๓.๕ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมผ่านกิจกรรมจิตศึกษา ระดับปฐมวัย</p>	
<p><b>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (๗ ตัวบ่งชี้)</b></p> <p>๑.๔.๑ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวต่างๆให้ผู้อื่นเข้าใจ และตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยปฏิบัติผ่านกิจกรรม การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบโครงงาน กิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียน กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ STME สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๑.๔.๒ เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ผ่านกิจกรรม</p>	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	ค่าเป้าหมาย
<p>การเรียนรู้มอนเตสซอรี หมวดภาษา กลุ่มงานภาษาพูด กิจกรรมการสนทนา กิจกรรมการเล่าเรื่องจริง กิจกรรมสนทนาจากภาพ และกิจกรรมการอ่านหนังสือ</p> <p>๑.๔.๓ เด็กมีความคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้มอนเตสซอรี หมวดคณิตศาสตร์ กลุ่มงานจำนวน ๑-๑๐ และ ๐ กลุ่มงานระบบเลขฐานสิบ กลุ่มงานนับ ๑-๑๐๐๐ และหมวดประสาทรู้ กลุ่มงานจักขุประสาท เป็นต้น</p> <p>๑.๔.๔ เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมเสรี เป็นต้น</p> <p>๑.๔.๕ เด็กสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ผ่านกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยปฏิบัติผ่านกิจกรรม การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบโครงงาน กิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียน กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ STME สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๑.๔.๖ เด็กได้สำรวจค้นหาและทำความเข้าใจ กับสิ่งแวดล้อมรอบตัวและรู้จักแก้ไขข้อผิดพลาดในการทำงานด้วยตนเอง อย่างสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้มอนเตสซอรี และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>๑.๔.๗ เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการอย่างเป็นขั้นตอนจาก รูปธรรมไปสู่นามธรรมโดยใช้อุปกรณ์ของมอนเตสซอรีเป็น สื่อในการเรียนรู้</p>	
<p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๑๑ ตัวบ่งชี้)</b></p>	<p><b>ยอดเยี่ยม</b></p>
<p>๒.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น</p> <p>๒.๒ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโดยการนำแนวคิดการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรีมาใช้จัดการศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>๒.๓ มีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการโดยการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเชิงระบบระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ระบบการบริหารวิชาการ ระบบการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบความปลอดภัย</p> <p>๒.๔ มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน</p> <p>๒.๕ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรีที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรี</p> <p>๒.๖ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ (Profession Learning Community : PLC) เพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๗ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย</p> <p>๒.๘ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึง</p>	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	ค่าเป้าหมาย
<p>ความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทและเน้นการมีส่วนร่วมจากภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้วยการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเชิงระบบ ระดับปฐมวัย ระบบความปลอดภัย</p> <p>๒.๙ มีการพัฒนา จัดซื้อ จัดหา ผลิตภัณฑ์การเรียนการสอนที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมมอนเตสซอรี หมวดชีวิตประจำวัน หมวดประสาทรับรู้ หมวดภาษา และหมวดคณิตศาสตร์ ที่เพียงพอ</p> <p>๒.๑๐ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบทของสถานศึกษา</p> <p>๒.๑๑ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	
<p><b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p>	<p><b>ยอดเยี่ยม</b></p>
<p><b>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (๔ ตัวบ่งชี้)</b></p> <p>๓.๑.๑ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบโดย การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเชิงระบบระดับปฐมวัย การพัฒนาเชิงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย</p> <p>๓.๑.๒ ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี</p> <p>๓.๑.๓ ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรีและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเชิงระบบระดับปฐมวัย การพัฒนาเชิงระบบการเรียนรู้ปฐมวัย</p> <p>๓.๑.๔ ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครอบคลุมทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>	
<p><b>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (๔ ตัวบ่งชี้)</b></p> <p>๓.๒.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ สนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี</p> <p>๓.๒.๒ มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เด็กสามารถลงมือปฏิบัติได้จริง</p> <p>๓.๒.๓ มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อาทิเช่น ห้องสมุดโรงเรียน มหาลัยชีวิต ทักษะอาชีพ ตลอดจนการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เป็นต้น</p> <p>๓.๒.๔ เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	ค่าเป้าหมาย
อย่างมีความสุขโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี และ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	
<b>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (๑ ตัวบ่งชี้)</b> ๓.๓.๑ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	
<b>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (๓ ตัวบ่งชี้)</b> ๓.๔.๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ทั้งจากการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล การสังเกต การบันทึกพัฒนาการ และการบันทึกหลังการจัดกิจกรรม ๓.๔.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กอย่างมีส่วนร่วม โดยผู้ปกครองและภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓.๔.๓ ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยกระบวนการ PLC ระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางและวิธีการในการปรับปรุงและพัฒนาเด็กให้ดียิ่งขึ้นไป	

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

#### การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<input type="checkbox"/> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	<input type="checkbox"/> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <input type="checkbox"/> มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	<input type="checkbox"/> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <input type="checkbox"/> มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

<b>ยอดเยี่ยม</b>	<input type="checkbox"/> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา <input type="checkbox"/> มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
------------------	--

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนพัฒนาการของเด็กจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสังเกต บันทึกหลังการสอน แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน บันทึกสุขภาพประจำตัวเด็ก แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ชิ้นงานเด็ก เอกสารธุรการชั้นเรียนของแต่ละ ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ

- สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของเด็ก เช่น ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยม ของเด็กตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น การแก้ไขปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

- สัมภาษณ์เด็กเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองและความเป็นไทย เช่น เด็ก รู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ เด็กภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่นเด็กชอบ หรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ไม่ชอบเพราะอะไร ฯลฯ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
<b>กำลังพัฒนา</b>	<input type="checkbox"/> มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น <input type="checkbox"/> มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
<b>ปานกลาง</b>	<input type="checkbox"/> มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น <input type="checkbox"/> มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
<b>ดี</b>	<input type="checkbox"/> มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น <input type="checkbox"/> จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน <input type="checkbox"/> มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล <input type="checkbox"/> จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<p>หลากหลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</li> <li><input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</li> </ul>
<b>ดีเลิศ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</li> <li><input type="checkbox"/> จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน</li> <li><input type="checkbox"/> มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา</li> <li><input type="checkbox"/> จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย</li> <li><input type="checkbox"/> ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</li> <li><input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</li> </ul>
<b>ยอดเยี่ยม</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</li> <li><input type="checkbox"/> จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน</li> <li><input type="checkbox"/> มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</li> <li><input type="checkbox"/> จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย</li> <li><input type="checkbox"/> ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</li> <li><input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู / บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ



- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เช่น กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร / หน่วยงานใดบ้าง และมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับติดตามและมีวิธีการ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กสำคัญ

#### การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
กำลังพัฒนา	<input type="checkbox"/> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาไม่สมดุล <input type="checkbox"/> ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ปานกลาง	<input type="checkbox"/> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล <input type="checkbox"/> สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ดี	<input type="checkbox"/> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล <input type="checkbox"/> สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข <input type="checkbox"/> จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย <input type="checkbox"/> ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข <input type="checkbox"/> จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย <input type="checkbox"/> ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<input type="checkbox"/> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี <input type="checkbox"/> สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข <input type="checkbox"/> จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย <input type="checkbox"/> ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรม แบบสังเกต นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานหรือผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูกับเด็ก เช่น ความเป็นกันเองของครูกับเด็ก การสนทนาโต้ตอบของครูกับเด็ก พฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่น ความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม การมีส่วนร่วมของเด็กในการทำกิจกรรม

- ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ให้เด็กปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เด็ก เช่น กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมตอบสนองความสนใจของเด็กในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ

- สัมภาษณ์เด็ก และครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร เด็กได้ร่วมกำหนด เกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆของตนเอง หรือไม่ อย่างไร เด็กได้มีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนหรือแหล่งเรียนรู้ในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง เด็กชอบกิจกรรมการเรียนรู้อะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- |            |                    |              |
|------------|--------------------|--------------|
| ๑. ระดับ ๕ | ⇒ มากกว่าร้อยละ ๙๐ | = ยอดเยี่ยม  |
| ๒. ระดับ ๔ | ⇒ ร้อยละ ๗๐-๘๙     | = ดีเลิศ     |
| ๓. ระดับ ๓ | ⇒ ร้อยละ ๕๐-๖๙     | = ดี         |
| ๔. ระดับ ๒ | ⇒ ร้อยละ ๔๐ -๔๙    | = ปานกลาง    |
| ๕. ระดับ ๑ | ⇒ ร้อยละ ๐ -๓๙     | = กำลังพัฒนา |



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไคร้  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ให้ใช้กับโรงเรียนบ้านห้วยไคร้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสุทนต์ จันทะสินธุ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไคร้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ มีจำนวน  
๓ มาตรฐาน ดังนี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑๒ ประเด็นการพิจารณา)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (๗ ประเด็นการพิจารณา)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (๕ ประเด็นการพิจารณา)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๑๒ ประเด็นการพิจารณา)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐ ประเด็นการพิจารณา)

( ๓ มาตรฐาน ๓๔ ประเด็นการพิจารณา)

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
<p><b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑๒ ประเด็นการพิจารณา)</b></p> <p><b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ( ๗ ประเด็นการพิจารณา )</b></p> <p>๑.๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๓</p> <p>๑.๑.๒) ผู้เรียนมีพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๓</p> <p>๑.๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ด้วยการสร้างสรรค์ด้วยสติในโรงเรียน โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL) การเรียนรู้แบบรวมพลังแบบ กลุ่ม co๕step การเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL) และกิจกรรมจิตศึกษา</p> <p>๑.๑.๔) ผู้เรียนมีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ สามารถสรุปองค์ความรู้ ในรูปแบบของแผนผังความคิด (Mind Mapping) โครงการและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๑.๑.๕) ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ในวิชาต่างๆ เพื่อสร้างสรรค์เป็นองค์ความรู้ใหม่ ในรูปแบบของ ชิ้นงาน/โครงการ/นวัตกรรม มีการนำไปใช้และมีผลงานคุณภาพเชิงประจักษ์ เผยแพร่เป็นแบบอย่างได้</p> <p>๑.๑.๖) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ตและสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จากห้องสืบค้น (ห้อง I Classroom I Pad) ห้องเรียนการจัดการเรียนการสอน (ห้องคอมพิวเตอร์) เพื่อนำมาใช้ประโยชน์เต็มประสิทธิภาพในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p>๑.๑.๗) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน การทำงานหรืองานอาชีพ มีผลงาน คุณภาพเชิงประจักษ์เป็นแบบอย่างได้และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น</p> <p><b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ( ๕ ประเด็นการพิจารณา )</b></p> <p>๑.๒.๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่สูงกว่าเป้าหมาย โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ที่สถานศึกษากำหนดและสามารถเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๑.๒.๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย</p> <p>๑.๒.๓) ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนวิถีชีวิตความ แตกต่างและหลากหลายทางพหุวัฒนธรรมชนเผ่า มีความสันติสุขและอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข</p> <p>๑.๒.๔) ผู้เรียนมีสัมมาคารวะและความเคารพบนอบ บนวิถีชีวิตความเป็นไทย</p>	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
<p>และท้องถิ่น</p> <p>๑.๒.๕) ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดร้อยละ ๓</p>	
<p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๑๒ ประเด็นการพิจารณา)</b></p>	
<p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาเชิงระบบที่ชัดเจน ครอบคลุม กรอบภาระงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมี ผลงานคุณภาพเชิงประจักษ์</p> <p>๒.๓ มีระบบการบริหารและจัดการคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ด้วยการพัฒนางิจกรรมคัดแยกขยะในโรงเรียนแบบครบวงจร และมี ผลงานคุณภาพเชิงประจักษ์</p> <p>๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ด้วยกิจกรรมจิตศึกษาและกิจกรรมสร้างสุขด้วยสติมีผลงานที่เกิดจากการบริหารและ การจัดการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๒.๕ มีนวัตกรรมการบริหารและการจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ด้วย KING BHUMIBOL MODEL ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ ด้านการพัฒนาโรงเรียนนวัตกรรม ที่มีประสิทธิภาพ มีผลงานคุณภาพเชิงประจักษ์ และเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๒.๖ โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาโรงเรียนนวัตกรรม สร้างสรรค์ ด้วย KING BHUMIBOL MODEL</p> <p>๒.๗ มีการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ในการป้องกันปัญหาสิ่งเสพติดและอบายมุข ด้วยนวัตกรรมการน้อมนำ ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข มีผลงานคุณภาพเชิงประจักษ์และเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๒.๘ มีการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน ด้วยนวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีผลงานคุณภาพเชิงประจักษ์และเป็น แบบอย่างได้</p> <p>๒.๙ มีการดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่าง ได้</p> <p>๒.๑๐ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
<p>ต้องการของครูและสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อการพัฒนางาน ด้วยนวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาโรงเรียนนวัตกรรมสร้างสรรค์ ด้วย KING BHUMIBOL MODEL มีผลงานที่เกิดจากการบริหารและการจัดการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๒.๑๑ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะวิชาการทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ อย่างครอบคลุมมีคุณภาพเป็นแบบอย่างได้ และมีความปลอดภัยสอดคล้องกับสภาพบริบท โดยความร่วมมือของภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๒.๑๒ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ โดยใช้ระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต</p>	
<p><b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> ( ๑๐ ประเด็นการพิจารณา )</p>	<p><b>ยอดเยี่ยม</b></p>
<p>๓.๑ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ประกอบด้วย โครงการคุณธรรม กิจกรรมสร้างสุขด้วยสติในโรงเรียน, กิจกรรมจิตศึกษา, BBL, CBL, PBL และ co-๕-steps</p> <p>๓.๓ ครูมีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการรายงานผลเผยแพร่ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป</p> <p>๓.๔ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านห้องเรียน iPad ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสื่อและ University for Life</p> <p>๓.๕ มีการใช้เครื่องมือ และการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓.๖ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบการสอนซ่อมเสริม การส่งเสริมการพัฒนาและต่อยอดสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๓.๗ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยใช้โครงการคุณธรรม กิจกรรมสร้างสุขด้วยสติในโรงเรียน กิจกรรมจิตศึกษา และกิจกรรมห้องเรียนสีขาว</p> <p>๓.๘ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC (Professional learning</p>	

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
<p>Community :PLC)</p> <p>๓.๙ ครูจัดการเรียนรู้ที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยให้ชุมชน มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>๓.๑๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง</p>	

## มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

### การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<p><b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษิต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>



ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ปานกลาง	<p><b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
ดี	<p><b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p><b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น</p>
ดีเลิศ	<p><b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p><b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย <input type="checkbox"/> ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายกลุ่มชาติพันธุ์ และพหุวัฒนธรรม <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<b>ยอดเยี่ยม</b>	<p><b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาค้นคว้า และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ <p><b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย <input type="checkbox"/> ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายกลุ่มชาติพันธุ์ และพหุวัฒนธรรม อย่างเป็นปกติสุข <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด <input type="checkbox"/> ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแก <input type="checkbox"/> ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีใน ครอบครัว ชุมชนและสังคม

**การเก็บรวบรวมข้อมูล**

- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น เอกสารการวัด และประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึก การอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมิน ความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โครงการ ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย

อารมณ์ สังคม แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

- สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยม ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท

การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดง ความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

- สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียน รู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบ หรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ไม่ชอบเพราะอะไร ฯลฯ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<input type="checkbox"/> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน <input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	<input type="checkbox"/> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ <input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	<input type="checkbox"/> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ <input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย <input type="checkbox"/> พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ <input type="checkbox"/> จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ <input type="checkbox"/> จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ <input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย <input type="checkbox"/> ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง <input type="checkbox"/> พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<p>ของครู และสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย</p> <p><input type="checkbox"/> จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>
<p><b>ยอดเยี่ยม</b></p>	<p><input type="checkbox"/> มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p><input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเชิงระบบที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้</p> <p><input type="checkbox"/> มีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีผลงานคุณภาพเชิงประจักษ์</p> <p><input type="checkbox"/> ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้</p> <p><input type="checkbox"/> พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</p> <p><input type="checkbox"/> จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีความปลอดภัยและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ทัวถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p><input type="checkbox"/> จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ</p>

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู / บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ

- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง

อย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติ ตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร / หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและมีวิธีการ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
กำลังพัฒนา	<input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง <input type="checkbox"/> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	<input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต <input type="checkbox"/> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	<input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต <input type="checkbox"/> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก <input type="checkbox"/> มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ <input type="checkbox"/> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ ต่างๆ ได้ <input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และ อำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่าง

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
	<p>มีความสุข</p> <p><input type="checkbox"/> มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>
<p><b>ยอดเยี่ยม</b></p>	<p><input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่</p> <p><input type="checkbox"/> มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p><input type="checkbox"/> เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุบบองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี</p> <p><input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัด การเรียนการสอนและชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และ อำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> มีการจัดการเรียนรู้ที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องเป็นแบบอย่าง</p> <p><input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องมีผลงาน</p>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
	คุณภาพเชิงประจักษ์เป็นแบบอย่าง

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถาม ที่หลากหลายระดับ เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน

- ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ

- สัมภาษณ์นักเรียน และครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนด เกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

๑. ระดับ ๕ ⇒ มากกว่าร้อยละ ๙๐ = ยอดเยี่ยม
๒. ระดับ ๔ ⇒ ร้อยละ ๗๐-๘๙ = ดีเลิศ
๓. ระดับ ๓ ⇒ ร้อยละ ๕๐-๖๙ = ดี
๔. ระดับ ๒ ⇒ ร้อยละ ๔๐ -๔๙ = ปานกลาง
๕. ระดับ ๑ ⇒ ร้อยละ ๐ -๓๙ = กำลังพัฒนา